Johannes-Martinusschool

School voor speciaal basisonderwijs Rotterdam-Centrum

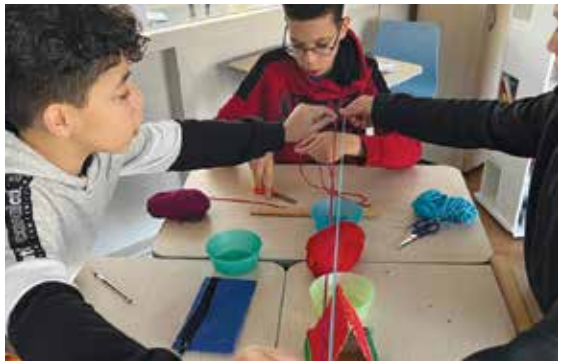
2023–2024












Waar jij kunt worden wie je bent!







Inhoud

De school
De school
Missie en visie van de RVKO
Onze missie en visie
De inhoud van ons onderwijs
Vakantierooster en studiedagen

Algemene informatie
Schooltijden
Te laat komen, verzuim en verlof
Bewegingsonderwijs, samenwerking met Excelsior en zwemmen
Het team en de groepsindeling

Zorg voor leerlingen
De wet op passend onderwijs en het school-ondersteuningsplan (SOP)
Aanmelden van nieuwe leerlingen
De zorgstructuur en welbevinden
Speciale zorg CJG, SMW, logopedie, speltherapie en leesondersteuning

Onderwijskundig beleid
Onderwijskundig beleid
Doelen van ons onderwijs
Resultaten van ons onderwijs

Contact met ouders
Educatief partnerschap en ouderbetrokkenheid
Koffieochtenden, Kom in de klas en periodesluitingen
Gesprekscyclus ouder-kindgesprekken
Tevredenheidsonderzoek

Regels en afspraken
De schoolregels
Beleid sociale veiligheid
Gedragsprotocol, anti-agressieprotocol en pesten
Schorsen, verwijderen
SISA en meldcode huiselijk geweld
Klachtenregeling
Medicijnprotocol
Het schoolplan
Sponsoring en wet op persoonsgegevens

Wat verder nog belangrijk is...
Aansprakelijkheid en verzekering
Tussendoortjes en trakteren
Tussen-, voor- en naschoolse opvang
Medezeggenschapsraad, MR
Vrijwillige ouderbijdrage, schoolreis en kamp
Schoolfotograaf en schooltandarts

Adressen

Beste ouders, verzorgers en andere belangstellenden

Voor u ligt de schoolgids van de Johannes-Martinus-school voor het schooljaar 2023-2024.
U vindt hier alle informatie die zowel voor u als voor uw kind van belang is.
Via de het ouderportal *Social Schools* kunt u als ouder op de hoogte blijven met betrekking tot schoolbrede activiteiten en nieuws uit de groepen.
Mocht u na het lezen van de informatie nog vragen hebben, komt u dan gerust even langs.
Wij wensen u en uw kind een heel goed schooljaar toe!

Met vriendelijke groet,
Nathalie van het Hoofd, directeur

De school

De school

De Johannes-Martinusschool is een school voor speciaal basisonderwijs voor leerlingen in de leeftijd van 4 tot en met 13 jaar. De leerlingen zijn allen in het bezit van een *Toelaatbaarheidsverklaring* (TLV).
De school staat aan de rand van Crooswijk-Kralingen. De leerlingen zijn afkomstig uit de wijken in de nabije omgeving van de school, maar ook uit de andere wijken zoals Prins Alexander en het Oude Westen.



Het gebouw Het gebouw van de Johannes-Martinusschool biedt veel ruimte. De groepen zijn verdeeld over twee verdiepingen. We delen het gebouw met Kentalis. Er is een gymzaal, speellokaal, bibliotheek en een lokaal voor handvaardigheid.
De school is gelegen in een groene omgeving en voorzien van voldoende buitenspeelmogelijkheden. Achter de school is een groot voetbalplein. Naast de school is er een plein met klimrek, basket en tafeltennistafel. Op het voorplein is er ook een klimrek, zandbak en pannakooi. Op het schoolplein bevindt zich een fietsenstalling voor de leerlingen.

De medewerkers Het team bestaat uit de directie, intern begeleider, 9 groepsleerkrachten, 3 leerkrachtondersteuners, een onderwijsassistent, een vakleerkracht gym, een conciërge, een administratief medewerker, een receptioniste, een speltherapeute, twee logopedisten, kinderoefentherapeute en maatschappelijk werker.
De directeur van de school is Nathalie van het Hoofd. Zij is vrijwel de gehele week aanwezig. Buiten de schooltijden kunt u via de mail contact opnemen via *nathalie.vanhethoofd@rvko.nl*.

Openbaar vervoer De school staat aan de noordkant van metrostation Oostplein. Ook met de tram is de school goed bereikbaar. Op het terrein is voldoende parkeergelegenheid.

Het bevoegd gezag De Johannes-Martinusschool valt onder het bevoegd gezag van de Rotterdamse Vereniging Katholiek Onderwijs, de RVKO. Het schoolbestuur houdt 66 scholen voor primair onderwijs en 3 scholen voor speciaal onderwijs in stand.



Missie en visie van de RVKO

Missie De Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs biedt leerlingen hoogwaardig onderwijs gebaseerd op haar continu ontwikkelende katholieke traditie en op persoonlijke en gemeenschappelijke betrokkenheid van eenieder in onze organisatie.
Dit doen we vanuit onze kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en hoop.

Visie van de RVKO: leerlingen Vanuit onze katholieke inspiratie bieden we elke leerling de kans om uit te groeien tot een gelukkig mens, die in staat is ten volle te leven, met en voor anderen en die om kan gaan met voorspoed en tegenslag: een levenskunstenaar.
We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, voor anderen en voor de omgeving. We zorgen voor het verwerven van kennis en vaardigheden en dragen naar vermogen bij aan een voor elke leerling optimale en brede ontwikkeling.

Visie van de RVKO: ouders Ouders en verzorgers zijn educatief partner en betrokken bij het leerproces. De school is een actief onderdeel van de wijk. Onze leerlingen groeien op als democratische burgers, die met hun omgeving verbonden zijn. Het bijbrengen van normen en waarden is een verantwoordelijkheid van ouders en school, net zo goed als het elkaar juist, tijdig en volledig informeren. Wij streven naar een respectvolle communicatie.

Organisatie We zijn een organisatie waarin mensen binnen een helder kader hun verantwoordelijkheid nemen, waar er ruimte is voor individuele en gezamenlijke ontwikkeling, waar talenten tot hun recht komen, waar op respectvolle wijze wordt samengewerkt en waarin onze kernwaarden herkenbaar worden voortgeleefd.

Johannes-Martinusschool

Augustus 2023





maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	zaterdag	zondag
Week 31	1	2	3	4	5	6
Week 32 7	8	9	10	11	12	13
Week 33 14	15	16	17	18	19	20
Week 34 **21** Eerste schooldag Thema *Jij mag er zijn*	**22**	**23**	**24**	**25**	26	27
Week 35 **28**	**29**	**30**	**31**			

De school, *vervolg*

Omgeving We leveren een betekenisvolle en duurzame bijdrage aan een betere wereld, waarin mensen hun kwaliteiten en talenten blijvend ontwikkelen.

Besturingsfilosofie We hebben een helder strategisch kader waarbinnen we sturen op autonomie in verbondenheid. We hanteren in onze organisatie het subsidiariteitsbeginsel, wat inhoudt dat hogere organisatielagen zo min mogelijk taken en verantwoordelijkheden onttrekken aan lagere organisatielagen.
We zijn een doelgerichte organisatie waarbinnen de mensen zich verantwoorden over de voortgang van de werkzaamheden en van de opbrengsten door middel van gesprekken en rapportages. We zijn duidelijk over onze on-onderhandelbare doelen. We werken vanuit het principe *Leg uit of pas toe*. Onze scholen hebben met name in het primaire proces veel ruimte voor eigen beleid.
De RVKO kenmerkt zich door intensieve kwaliteitszorg in de scholen. Om onze scholen waar mogelijk te ontzorgen garanderen we een hoge kwaliteit van de ondersteunende diensten.
"Zie me, hoor me, waardeer me, geef me ruimte."

Strategisch beleidsplan RVKO 2019-2023, Katholieke identiteit Onze school maakt deel uit van de Rotterdamse Vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO). De RVKO biedt ouders en ruim 20 000 leerlingen hoogwaardig onderwijs, gebaseerd op een zich steeds vernieuwende katholieke traditie. Aansluitend bij de missie en het strategisch beleidsplan van de RVKO, geeft onze school op de volgende wijze invulling aan de identiteit van de school.

We hanteren het katholiek mensbeeld als raamwerk
Voorbeelden: op welke wijze is het katholiek mensbeeld richtinggevend in onze school? Op welke manier wordt ieder kind echt gezien? Op welke manier krijgt ieder kind de mogelijkheid om mee te doen? Op welke manier draagt de school bij aan een betere samenleving door in te zetten op samenwerking tussen kinderen, de school en de wijk? Op welke manier wordt de rol van kinderen ingevuld vanuit subsidiariteit? Hoe zorgen wij voor voortdurende reflectie over ons moreel kompas?

We verstevigen de identiteit van de school Vanuit de katholieke identiteit van de school vinden we het belangrijk om ruimte te bieden aan de superdiversiteit van onze samenleving. Iedereen is welkom bij ons, wie je ook bent. Daarbij verwachten we van kinderen en ouders om betrokken te zijn bij alle gezamenlijke momenten.

Wij dragen bij aan de continue vorming van het kind, aan de ontwikkeling van mens tot persoon Wij willen bijdragen aan de vorming van de hele mens tot persoon. Dat betekent dat wij ook willen bijdragen aan de levensbeschouwelijke ontwikkeling van onze kinderen. Ieder kind krijgt bij ons de ruimte om te komen tot een eigen identiteit en klaar te zijn voor de maatschappij. Wij halen hierbij inspiratie uit de katholieke traditie van de school en hebben vanuit die inspiratie werkelijke interesse in de eigenheid van het kind.

We pakken door op de ontwikkeling van onze kernwaarden Op onze school werken we vanuit onze kernwaarden: verwondering, respect, verbondenheid, zorg, gerechtigheid, vertrouwen en een hoopvolle manier van omgaan met elkaar. Wij blijven in gesprek over hoe wij onszelf verhouden tot deze kernwaarden, om deze te versterken en concreter vorm te geven.

Onze missie, visie en identiteit

De Johannes-Martinusschool is een school voor speciaal basisonderwijs. Het onderwijs op de Johannes-Martinusschool is gericht op de ontwikkeling van de leerling op alle gebieden. Naast onderwijs op het gebied van de cognitieve vakken, is er veel ruimte voor creativiteit en de talentonwikkeling van de leerlingen.
De Johannes-Martinusschool is een school waar een ieder met plezier naar toe komt. Alle betrokkenen voelen zich er veilig door het positieve, voorspelbare klimaat waarbij eenieder uitgaat van groei en ontwikkeling van de leerling. De leerkrachten zijn deskundig, stralen plezier uit en vinden een goede relatie met de leerlingen en hun ouders van groot belang. Zij zijn zichzelf binnen de afgesproken professionele kaders en stemmen hun handelen af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
De Johannes Martinusschool is een school om trots op te zijn, waarbij we elke leerling begeleiden in het trots zijn op zichzelf en het kennen van eigen kwaliteiten en mogelijkheden. Wij begeleiden de leerlingen naar het volwaardig en zelfstandig deelnemer zijn van de maatschappij met aandacht en zorg voor zichzelf, de omgeving en de ander.

Visie op lesgeven, leren en sociale competentie
Het lesgeven is de kern van het werken met onze leerlingen. Door het geven van goed en passend onderwijs dragen we zorg voor de optimale leerontwikkeling van elke leerling. Van belang hierbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin de leerling zich gezien en gehoord voelt.
Voor ons pedagogisch en didactisch handelen zijn de uitgangspunten geformuleerd in de *Collectieve ambitie van de Johannes-Martinusschool*, waarbij het motto *"De plek waar je kunt worden wie je bent"* de leidraad is geweest.
Vanuit deze ambitie komen we tot kernactiviteiten, kort samengevat in de volgende uitgangspunten.

Johannes-Martinusschool

September 2023





maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	zaterdag	zondag
Week 35				1	2	3
Week 36 4	5	6 Ouderinformatiemiddag 13.00–14.00 u	7	8	9	10
Week 37 11 Kennismakingsgesprekken tot en met vrijdag 22	12	13	14	15	16	17
Week 38 18 Thema *Bij ons thuis!* KBW	19	20	21	22	23	24
Week 39 25 Week tegen het pesten	26	27	28 Jubileumviering RVKO Studiedag, leerlingen vrij	29 Studiedag, leerlingen vrij	30	

De school, *vervolg*

Pedagogisch handelen Binnen ons pedagogisch klimaat dragen wij bij aan:
– zelfvertrouwen van de leerling, vertrouwen in de ander
– zelfkennis van de leerling, zodat de leerling zicht heeft op zijn/haar talenten
– sociale veiligheid en voorspelbaarheid binnen de school, doordat er duidelijke grenzen en afspraken gehanteerd worden
– voorspelbaarheid en structuur binnen de school
– een cultuur van onderling respect voor elkaar
– het verder ontwikkelen van waarden en normen op het gebied van zorg en aandacht voor de omgeving.

Didactisch handelen Op didactisch gebied vinden we de volgende zaken van belang:
– onderwijs op maat bieden door te differentiëren naar de individuele onderwijsbehoeften
– de leerlingen betrekken bij het onderwijs, waarbij wij vanuit thematisch werken aansluiten op de belevingswereld van de leerling
– gevarieerde werkvormen hanteren
– leerlingen leren zelfstandig te werken
– leerlingen leren samen te werken
– leerkrachten zijn in staat om vanuit zelfreflectie en professionele vaardigheden zorg te dragen voor het onderwijs
– leerkrachten maken gebruik van elkaars talenten.

Visie op identiteit De Johannes-Martinusschool is een Rooms-katholieke school. Vanuit deze achtergrond gaan wij in gesprek met kinderen over wat belangrijk is in het omgaan met anderen. Hierbij staan we open voor andere religies en mensbeelden. We hebben zorg voor onze leerlingen en proberen een rolmodel te zijn in kernwaarden als respect, acceptatie en verdraagzaamheid. Deze waarden dragen wij uit als team en stimuleren wij bij kinderen. Door te zorgen voor jezelf, voor de ander, voor de omgeving en het leren verantwoordelijkheid te nemen, dragen wij bij aan een positievere (school) wereld.

Vanuit onze visie besteden wij voortdurend aandacht aan het bevorderen van de sociale competenties en het bevorderen van actief burgerschap van de leerlingen. Dit doen wij vanuit het thematische onderwijsaanbod, actuele thema's, projectweken door gebruik te maken van de methode *PAD*, de lessen uit de methode *Hemel en Aarde* en de leerlijnen van de methodes rondom wereldoriëntatie. Daarnaast staan er gedurende het schooljaar een aantal excursies gepland die gericht zijn op het bevorderen van burgerschap en het vergroten van de leefwereld van de leerlingen.

Visie op burgerschap
Vanuit onze collectieve ambitie waarbij de waarden zorg, vertrouwen, zelfstandigheid en creativiteit centraal staan, hebben wij als school beoogde doelstellingen geformuleerd. Wij zien daarbij de school als oefenplaats waar iedere leerling de kans krijgt zich zowel op didactisch als op sociaal-emotioneel gebied te ontwikkelen. Vanuit het dagelijks betekenisvolle lesaanbod besteden wij voortdurend aandacht aan het voorbereiden van leerlingen op de samenleving. Uitgangspunt daarbij zijn de domeinen van burgerschap (democratie, participatie en identiteit). Wij richten ons daarbij op de aspecten kennis, houding en vaardigheden. We zetten in op vaardigheden die nodig zijn om democratisch en maatschappelijk verantwoord te handelen, om te gaan met elkaar, omgaan met verschillen en met conflicten. In de themaplacemats staat per periode beschreven aan welke doelen er ten aanzien van burgerschap op een vakoverstijgende thematische manier centraal staan. Daarnaast staan er gedurende het schooljaar een aantal themaweken gepland waarbij maatschappelijke onderwerpen centraal staan. Wij besteden schoolbreed aandacht de onderstaande themaweken: tegen het pesten, mediawijsheid, geld, Lentekriebels en burgerschap. Naast het aanbod in de groepen vergroten wij de leefwereld van de leerlingen door educatieve excursies. In de *Kwaliteitskaart burgerschap* staat beschreven op welke manier wij het aanbod van burgerschap verantwoorden en monitoren.

Leerlingenraad
Sinds het schooljaar 2022-2023 zijn wij gestart met een leerlingenraad. De leerlingenraad bestaat uit leerlingen uit de bovenbouw. Zij vertegenwoordigen de leerlingen van de school en gaan met hen in gesprek over allerlei onderwerpen.

Onze werkwijze

Net als in het regulier onderwijs richten wij ons ten aanzien van het lesaanbod op de basisvaardigheden rekenen, taal, digitale geletterdheid en burgerschap. Wij maken gebruik van actuele methodes voor de verschillende vakgebieden. Het verschil met het regulier onderwijs is dat wij het onderwijs aanbieden in kleine stapjes, en zo veel mogelijk proberen aan te sluiten op het niveau en de mogelijkheden van de leerling.
Zo kan het zijn dat een leerling bij rekenen op een veel hoger niveau werkt dan bij taal. Wij werken vanuit hoge verwachtingen, zodat iedere leerling de kans krijgt zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

Groepering We plaatsen leerlingen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar. Daarnaast bekijken wij of een specifieke groep aansluit op het onderwijsaanbod en de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
Er worden vanuit het Ontwikkelingsperspectief (OPP) beredeneerde keuzes gemaakt ten aanzien van het lesaanbod. We onderscheiden hierbij drie arrangementen: basis, verdiept en intensief. Deze arrangementen zijn gekoppeld aan het uitstroomniveau.

De groepen Wij bieden onderwijs aan leerlingen van groep 1 tot en met groep 8. De leerlingen zijn verdeeld over 6 groepen. De groepen hebben een letter (A t/m F) in plaats van de benaming van het leerjaar.
Wij hebben hiervoor gekozen omdat de didactische resultaten en mogelijkheden van de leerlingen niet altijd in overeenstemming zijn met de leeftijd van het kind. Voor het schooljaar 2023–2024 ziet de indeling er als volgt uit:

Johannes-Martinusschool

Oktober 2023





maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	zaterdag	zondag
Week 40						1
Week 40 **2**	**3**	**4** Kinderboekenweek	**5**	**6**	7	8
Week 41 **9**	**10**	**11**	**12** Koffieochtend 8.45 u	**13**	14	15
Week 42 16 Herfstvakantie	17	18	19	20	21	22
Week 43 23 Studiedag, leerlingen vrij	**24** Thema *Herfst*	**25**	**26**	**27**	28	29 Wintertijd
Week 44 **30**	**31**					

De school, *vervolg*

groep A leerjaar 1, 2 en 3, lesaanbod op niveaugroep 1, 2 en 3
groep B leerjaar 3, 4,5,6, combinatiegroep van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
groep C leerjaar 3, 4, 5
groep D leerjaar 6, 7, 8 combinatiegroep leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften
groep E leerjaar 6, 7, 8
groep F leerjaar 7, 8

De Kansgroep In deze groep worden tijdelijk leerlingen van reguliere scholen van de RVKO geplaatst. De groep is bedoeld voor:
– leerlingen waarvoor nog niet volledig duidelijk is wat de beste onderwijsplek is
– leerlingen die op de wachtlijst staan voor een nieuwe onderwijsplek
– leerlingen die door negatieve ervaringen op het regulier onderwijs een time-out nodig hebben.

Inclusief onderwijs ZML/SBO De Johannes-Martinusschool is een school voor inclusief onderwijs voor leerlingen die in het bezit zijn van een toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO. Naast het aanbod voor SBO leerlingen bieden wij leerlingen die functioneren op het grensgebied ZML/SBO een onderwijsplek.
Er is een onderwijsassistente verantwoordelijk voor de ondersteuning van de groepsleerkrachten, ten aanzien van het aanbod en het monitoren van de voortgang van deze leerlingen.

De lokalen De lokalen zijn ingericht met modern meubilair en voorzien van een digibord. De leerlingtafels kunnen zodanig neergezet worden, dat leerlingen individueel, in kleine groepen of als klassikale groep kunnen werken.

Dagritme We streven naar een vast dagritme en voorspelbaarheid. Als school bieden wij veel structuur en duidelijkheid. We bieden voldoende afwisseling tussen inspanning en ontspanning.

Omgaan met verschillen De leerlingen die onze school bezoeken hebben allemaal in meer of mindere mate een leerachterstand opgelopen en verschillen in hun leertempo. Wij streven ernaar de mogelijkheden van iedere leerling zo optimaal mogelijk te benutten.





De inhoud van ons onderwijs

Net als in het reguliere onderwijs hanteren wij de kerndoelen. Dit is een beschrijving van wat leerlingen moeten leren en kunnen wanneer zij het basisonderwijs verlaten. We houden daarbij rekening met de verschillen in mogelijkheden van de leerlingen.
We hanteren de kerndoelen voor de vakken:
– rekenen (methode *Wereld in getallen*)
– taal (methode *Taalverhaal.nu*)
– wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuurwetenschap en techniek, methode *Wijzer)*
– burgerschapsvorming
– Engels (in leerjaar 7 en 8, methode *Groove me*)
– verkeer
– sociale vaardigheden (*PAD*)
– bevorderen executieve functies (*Breinhelden*)
– bewegingsonderwijs
– kunstzinnige vorming (methode *Laat maar zien*)
– creatieve vorming (drama, crea en muziek, methode *Eigenwijs*).

Voor alle vakken maken wij gebruik van nieuwste lesmethoden. De lessen worden op een aantrekkelijke manier aangeboden. Er wordt veel ingezet op coöperatieve werkvormen (samenwerkend leren) en de talentontwikkeling van de leerlingen.

Kansengelijkheid Als school vinden wij het van belang dat iedere leerling de mogelijkheid krijgt zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Naast de reguliere lessen in de groep streven wij ernaar de leerlingen op verschillende manieren te laten leren en talenten te ontdekken. Door het aanbieden van de thema's, workshops, diverse excursies en gastdocenten bieden wij een aanbod dat niet alleen gericht is op het ontwikkelen van cognitieve vaardigheden, maar ook gericht op talentontwikkeling en creativiteit. Om deze activiteiten bekostigen maken wij gebruik van het budget vanuit de ROB-subsidie.

Johannes-Martinusschool

November 2023





maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	zaterdag	zondag
Week 44		1	2	3	4	5
Week 45 6	7	8	9	10	11	12
Week 46 13 Week van Mediawijsheid, start thema *Vieren!*	14	15	16	17	18	19
Week 47 20	21	22	23	24	25	26
Week 48 27	28	29	30			

De school, *vervolg*

Professionele cultuur Om goed te kunnen werken en bovengenoemde punten te kunnen realiseren, werken wij met een deskundig team in een professionele cultuur. Er wordt gestreefd naar een lerende organisatie waar teamleden op elkaar vertrouwen en elkaar helpen in de ontwikkeling om zodoende een hoge onderwijskwaliteit te kunnen waarborgen.

Thematisch werken, betekenisvol leren Om de leerlingen een breed en aantrekkelijk lesaanbod te bieden werken wij thematisch.
Het schooljaar wordt verdeeld in vijf periodes, van vakantie tot vakantie. We werken hierbij vakoverstijgend. De thema's die aan bod komen zijn gericht op vakgebieden zoals wereldoriëntatie, identiteit en burgerschap, kunst en cultuur, wetenschap en techniek. Ieder thema wordt geopend en gezamenlijk afgesloten met een periodesluiting in de vorm van een presentatie, viering of tentoonstelling.

Inzet NPO-gelden Vanuit de analyse van de schoolscan hebben wij als team gekozen voor een extra lesaanbod, dat gericht is op het bevorderen van de cognitieve en sociaal- emotionele ontwikkeling van de leerlingen en aandacht voor de ontwikkeling van de executieve functies.

Wij gaan hiervoor de samenwerking aan met Vakmanstad. Zij bieden een lesprogramma voor de leerlijnen: gezond, techniek en Jijutsu.
– Bij de leerlijn gezond leren de kinderen vanuit onze waarde zorg, te zorgen voor zichzelf en de ander.
– De leerlijn techniek is gericht op het ontdekken en onderzoeken van de mogelijkheden die techniek biedt. Ze leren onder andere problemen onderzoeken, duurzame oplossingen ontwerpen, ze leren omgaan met technische gereedschappen, leren hoe natuurkundige wetten werken en hoe bijvoorbeeld elektriciteit werkt.
– Bij de leerlijn Jijutsu (combinatie van judo en aikido) wordt aandacht besteed aan de waarde *vertrouwen* en leren de kinderen te vertrouwen op zichzelf en de ander, samenwerken, grenzen aangeven en op komen voor zichzelf.

De (sociale) veiligheid Er heerst een veilige en positieve sfeer op school. Pesten, uitschelden, discriminatie, geweld en andere vormen van ongepast gedrag worden zoveel mogelijk voorkomen of er wordt tegen opgetreden. Tijdens de week tegen het Pesten besteden wij schoolbreed aandacht aan dit onderwerp. Dit schooljaar is het motto *Goed voor elkaar!*
Voor verdere informatie over sociale veiligheid verwijs ik u naar hoofdstuk 5 *beleid sociale veiligheid*.

Vakantierooster en studiedagen

Vakanties
Herfstvakantie 16 oktober tot en met 22 oktober 2023.
Kerstvakantie 25 december 2023 tot en met 7 januari 2024.
Voorjaarsvakantie 19 februari tot en met 25 februari 2024.
Goede vrijdag, Pasen 29 maart tot en met 1 april 2024.
Meivakantie, met Koningsdag, 5 mei en Hemelvaart 27 april tot en met 12 mei 2024.
Tweede Pinksterdag Maandag 20 mei 2024.
Zomervakantie 13 juli tot en met 25 augustus 2024.

Studiedagen 28 en 29 september 2023, 23 oktober 2023, 24 januari 2024, 2 april 2024, 14 juni 2024, 12 juli 2024.







Johannes-Martinusschool

December 2023





maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	zaterdag	zondag
Week 48				1	2	3
Week 49 4	5 Sinterklaasfeest Koffieochtend 8.45 u	6	7	8	9	10
Week 50 11	12	13	14	15	16	17
Week 51 18	19	20 Kerstdiner 17.00–18.00 u	21 Kerstviering	22 Kerstvakantie	23	24
Week 52 25 Eerste Kerstdag	26 Tweede Kerstdag	27	28	29	30	31 Oudjaar

Algemene informatie

Schooltijden

De schooltijden zijn de hele week gelijk. Van 8.45 tot 14.00 u. Om 8.35 u gaat de deur open en halen de leerkrachten de leerlingen op. Om 8.45 u starten de lessen. Om rustig en op een prettige manier de dag te starten, is het belangrijk dat uw kind op tijd op school is. Om 14.00 u brengen de leerkrachten de leerlingen weer naar buiten en kunnen ouders hun kind ophalen.

Te laat komen, verzuim en verlof

Te laat komen Een leerling die te laat op school komt, meldt zich bij de administratie. De leerling krijgt een briefje om de leerkracht te informeren. Als uw kind met een geldige reden te laat komt, verwachten wij van de ouders een briefje of een telefoontje. Bij regelmatig te laat komen zijn wij genoodzaakt daar een melding van te doen bij leerplicht.

Verzuim Als uw kind niet naar school kan komen dient u dit tussen 8.00 en 8.15 u te melden aan de school. U kunt dit telefonisch doen. Als uw kind rond negen uur zonder bericht nog niet op school is, zal de administratief medewerker u bellen en vragen waar uw kind is. Zonder geldige reden is uw kind ongeoorloofd afwezig. Indien uw kind regelmatig ongeoorloofd afwezig is, zijn wij genoodzaakt dit te melden bij leerplicht.

Verlofregeling Binnen de leerplichtwet zijn er duidelijke regels over verlof en verzuim. Controle op het verzuim vindt plaats door de afdeling leerplicht van de gemeente. Verzoeken om vrijstelling schoolbezoek voor een periode buiten de schoolvakanties worden in principe niet toegestaan. Er zijn echter bijzondere omstandigheden waaronder ouders verlof kunnen vragen. Daarvoor moet er een verlofformulier ingevuld worden. Dit formulier is samen met de richtlijnen voor vrijstelling verkrijgbaar bij de administratie van de school. Het aanvraagformulier dient bij de directeur van de school te worden ingeleverd en wel uiterlijk 6 weken voor de aanvang van het gewenste verlof (bijzondere omstandigheden daargelaten). Als bijzondere omstandigheden gelden bepaalde religieuze feestdagen en/of de onmogelijkheid om in schoolvakanties met vakantie te gaan (uitsluitend wanneer door de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het gezin niet tenminste twee weken tijdens de schoolvakantie met vakantie kan, mag ervoor ten hoogste tien dagen vrij worden gegeven). U dient in dit geval een werkgeversverklaring te overleggen. Ook omstandigheden als ernstige ziekte of overlijden van familieleden, huwelijk of verhuizing kunnen een reden zijn voor de toekenning. Een goedkoper verblijf, een speciale vlucht, vakantieafspraken met anderen, enzovoorts gelden niet als een bijzondere omstandigheid. Dit zogenaamde luxe-verlof wordt niet toegestaan.

Bewegingsonderwijs, samenwerking met Excelsior en zwemmen

Bewegingsonderwijs, schoolzwemmen en Jijutsu Alle groepen krijgen op woensdag en donderdag gymles van een vakleerkracht. Op vrijdag staat er Jijutsu op het rooster. Dat is een combinatie tussen judo en aikido. De lessen worden gegeven in de gymzaal van de school. Het dragen van gymkleding is verplicht. Naast de reguliere lessen krijgen alle groepen gedurende het schooljaar een aantal sportclinics aangeboden door Schoolsport 010.

Samenwerking met Excelsior Sinds vorig schooljaar zijn wij de samenwerking aangegaan met Excelsior. Gedurende het schooljaar worden er allerlei activiteiten georganiseerd zoals voetbalclinics, lessen over gezonde voeding, een jeugdspeler in de groepen, een sportdag op het terrein van Excelsior en een wedstrijdbezoek. Daarnaast kunnen leerlingen deelnemen aan de tranches van *Playing for success*. Dit is een naschools programma voor leerlingen van groep C, D, E en F, die gebaat zijn bij extra ondersteuning op het gebied van motivatie en zelfvertrouwen.

Schoolzwemmen Schoolzwemmen is een verplicht lesonderdeel. De groepen B tot en met F gaan om de woensdag naar zwemles. De zwemlessen worden gegeven in het Oostelijk zwembad vlak bij de school. Het streven is om alle kinderen met minimaal één diploma van school te laten gaan.

Het team en de groepsindeling

Het team schooljaar 2022-2023

Groep A Diana Schell, leerkracht, *ma, wo do,* leerkrachtondersteuner Merrelynn Kogeldans, *di, vr* en onderwijsassistent Minte Pastijn, *alle dagen*.
Groep B Cindy van Arnhem, leerkracht, *ma, do, vr*, Gerda van Gameren, leerkracht, *di, wo, do*.
Groep C Luth Geertruida, leerkracht, *ma, do, vr*. Iris Glerum, leerkracht, *di, wo, do*.
Groep D Dorien Hermkens, leerkracht, *ma, di, wo*, Anne Torn, leerkrachtondersteuner, *wo, do, vr*.
Groep E Marja Nuninga, leerkracht, *ma, di, wo, do*, Kathelijne van der Linden, leerkrachtondersteuner, *do, vr*.
Groep F Wilma Klop, leerkracht, *ma, di, do* en Laura Chiapetta, leerkracht, *ma, wo, vr*.
Kansgroep Eunice Huisden, leerkracht, *di, wo, do*, en Damaris van Eijbergen, leerkrachtondersteuner, *ma, di, do, vr*, Merrelynn Kogeldans, onderwijsassistent, *ma, wo vr*.

Overige teamleden

Directie Nathalie van het Hoofd, *alle dagen*.
Intern begeleider Marike de Vries, *alle dagen*.
Speltherapeute/orthopedagoog Els Pastijn, *ma, do*.
Maatschappelijk werker Zoulikha Karmoui, *wo-ochtend, do*.
Administratief medewerker Carla Bohnen, *ma, di*.
Conciërge Fatima Gomes, *ma, di, do, vr*.
ICT-coördinator Damaris van Eijbergen, *do*.
Leescoördinator Diana Schell, *vr*.
Burgerschapcoördinator Iris Glerum, *ma*.
Rekencoördinator Wilma Klop, *vr*.
Schoolopleider Eunice Huisden, *vr*.
Logopedisten Lisette Le Loux, *ma, di*, Shella van Leeuwaarde, *di, wo, vr*.
Cesartherapeute Marcella de Wit, *di*.

Johannes-Martinusschool

Januari 2024





maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	zaterdag	zondag
Week 1 1	2	3	4	5	6	7
Week 2 8	9	10	11	12	13	14
Week 3 15 Thema *Kunst en Muziek* Screening periode 1 tot en met 2 februari	16	17 Koffieochtend 8.45 u	18	19	20	21
Week 4 22	23	24 Studiedag, leerlingen vrij	25	26	27	28
Week 5 29	30	31				

Zorg voor onze leerlingen

De wet op Passend Onderwijs en het Schoolondersteuningsprofiel SOP

De wet op Passend Onderwijs Met de invoering van de wet op het Passend Onderwijs (2014) is het de bedoeling dat er voor ieder kind passend onderwijs is in de buurt waar het woont. Dit geldt ook voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Scholen zijn verplicht en willen ook zoveel mogelijk zorg op maat bieden voor alle leerlingen. Het samenwerkings verband PPO Rotterdam heeft in de beschrijving van de basisondersteuning vastgelegd welke zorg scholen moeten kunnen bieden.

Het Schoolondersteuningsprofiel, SOP In het Schoolondersteuningsprofiel staat beschreven op welke manier wij voldoen aan de vier aspecten van de basisondersteuning. Voor het Schoolondersteuningsprofiel verwijs ik u naar het schoolplan.

Aanmelden van leerlingen

Voor scholen voor speciaal (basis)onderwijs verloopt het aanmeldingstraject via het samenwerkingsverband PPO. Zonder de *Toelaatbaarheidsverklaring Speciaal Basisonderwijs* van het samenwerkingsverband kunnen wij een leerling niet aannemen. Alleen scholen of zorginstellingen kunnen een leerling aanmelden bij het samenwerkingsverband. Voor meer informatie kunt u terecht bij *www.pporotterdam.nl*.

Aanmeldprocedure Johannes-Martinusschool

Er zijn twee mogelijkheden bij het aanmelden van een leerling op onze school. Of er is door het samenwerkingsverband een *Toelaatbaarheidsverklaring SBO* afgegeven, of de ouders zijn nog in de oriënterende fase.
In de oriënterende fase kunnen ouders een afspraak maken voor een informatief gesprek. Tijdens dit gesprek ontvangen de ouders alle informatie over de school en kunnen zij de school zien.
Wanneer ouders verder zijn in de procedure en door het samenwerkingsverband een *Toelaatbaarheidsverklaring SBO* is afgegeven kunnen zij weer contact opnemen en continueren wij de aanmeldprocedure.
Wanneer er door het samenwerkingsverband een *Toelaatbaarheidsverklaring* is afgegeven voor het Speciaal basisonderwijs, kan een leerling bij ons op school worden aangemeld en ingeschreven. De *Toelaatbaarheidsverklaring* kan gezien worden als het toegangsbewijs voor het Speciaal basisonderwijs.
Ouders kunnen contact opnemen met school om een kennismakingsgesprek te plannen. Tijdens dit gesprek ontvangen ouders alle informatie over de visie en werkwijze van de school. De ouders krijgen een rondleiding en kunnen sfeer proeven.
Wanneer na deze kennismaking ouders instemmen met een plaatsing op onze school, bespreken wij met ouders de verdere stappen en maken wij afspraken.
Ouders geven de school van herkomst toestemming om informatie met ons te delen en het dossier wordt door de schoolcontactpersoon gedeeld met de intern begeleider van onze school. De intern begeleider maakt een analyse van het dossier en plant een afspraak voor een observatie op de school van herkomst.
Na de analyse van het dossier en de observatie worden ouders op de hoogte gesteld van de bevindingen en krijgen ouders te horen of de leerling bij ons op school kan worden aangemeld.
Wanneer wij een leerling niet kunnen plaatsen, ondersteunen wij ouders met de andere mogelijkheden.

Aan de hand van alle verzamelde informatie wordt er een keuze gemaakt in welke groep het kind wordt geplaatst. De leerling kan vanaf dat moment officieel worden ingeschreven. Er wordt een *Ontwikkelingsperspectief* (OPP) vastgesteld, dat wij gebruiken als startsituatie. Na ongeveer zes weken worden ouders uitgenodigd om het OPP met de leerkracht en de intern begeleider te bespreken.
Wij hanteren geen vaste startmomenten. De leerlingen kunnen gedurende het schooljaar starten, mits er plek is in de betreffende groep. In overleg met ouders een de school van herkomst bepalen wij een startmoment.
Wij hanteren per groep een maximaal aantal leerlingen.
Groep A, leerjaar 1, 2 en 3: maximaal 12 leerlingen.
Groep B, combinatiegroep, inclusieve groep leerjaar 3, 4, 5: maximaal 16 leerlingen.
Groep C, combinatiegroep 3, 4, 5: maximaal 16 leerlingen.
Groep D, combinatiegroep inclusieve groep leerjaar 5, 6, 7: maximaal 16 leerlingen.
Groep E, leerjaar 6, 7, 8: maximaal 16 leerlingen.
Groep F, leerjaar 7, 8: maximaal 16 leerlingen.

De zorgstructuur en welbevinden

De zorgstructuur De zorgstructuur van de Johannes-Martinusschool omvat alle voorzieningen bij elkaar die er aan bijdragen dat onze leerlingen optimaal kunnen profiteren van het zorgaanbod binnen de school. Het is erop gericht het onderwijs zo goed mogelijk aan te passen aan de behoeften, mogelijkheden en beperkingen van iedere leerling. In de *Kwaliteitskaart zorg* staat beschreven op welke manier wij de zorgstructuur monitoren en verantwoorden vanuit de PDCA-cyclus.
Vanuit de zorgstructuur besteden veel aandacht aan het welbevinden van de leerlingen. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen te bevorderen maken wij gebruik van de methode *PAD* (Programma Alternatieve Denkstrategieën).De methode PAD is een klassikaal leerplan waarbij op een systematische en planmatige wijze aandacht wordt besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling.
Het leerplan kent vier hoofdthema's: zelfbeeld, zelfcontrole, emoties en probleem oplossen.
Daarnaast werken wij vanuit regieversterkend handelen. Om de regiefuncties te versterken werkt iedere leerling vanuit een persoonlijk leerdoel. Dit doel kiest de leerling samen met de leerkracht tijdens een kindgesprek. Op deze manier wordt de leerling eigenaar van zijn eigen leerdoelen. Ook ouders worden betrokken bij dit proces.
Tijdens de Trotsfoliogesprekken presenteert de leerling het Trotsfolio en bespreekt de leerling het persoonlijke leerdoel met ouders.
Voor verder informatie over de zorgstructuur verwijs ik u naar de *Kwaliteitskaart zorg* en het schoolplan.

Johannes-Martinusschool

Februari 2024





maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	zaterdag	zondag
Week 5			1	2	3	4
Week 6 5 Trotsfoliogesprekken tot en met 9 februari	6	7	8	9	10	11
Week 7 12	13	14 Valentijnsdag	15 Afsluiting thema *Kunst en Muziek*, Talentenshow!	16	17	18
Week 8 19 Voorjaarsvakantie	20	21	22	23	24	25
Week 9 26	27	28	29			

Zorg voor onze leerlingen, *vervolg*

Monitoren en volgen van de leerlingen Om het lesaanbod optimaal af te stemmen op de mogelijkheden van de leerlingen besteden wij veel zorg en aandacht aan het volgen van de leerlingen.

Het Ontwikkelingsperspectief Wanneer een leerling op onze school geplaatst wordt stellen wij een ontwikkelingsperspectief (OPP) vast. Op basis van de informatie van de school van herkomst en de uitkomsten van het pedagogisch-didactisch onderzoek (PDO) maken wij een inschatting van het te verwachten uitstroomniveau. Het OPP is leidend ten aanzien van het maken de beredeneerde keuzes van het lesaanbod in de groepen. Dit niveau wordt nauwlettend gevolgd en twee keer per jaar bijgesteld.

Toetsen Naast de methodegebonden toetsen worden er in januari en juni voor de vakgebieden rekenen, technisch lezen,begrijpend lezen en spelling niet-methodegebonden toetsen afgenomen. Wij maken gebruik van de toetsen *Cito Leerling in beeld*.

Groeps- en leerlingbesprekingen Drie keer per jaar staat er een groeps- en leerlingbespreking gepland met de intern begeleider. Tijdens dit moment bespreekt de leerkracht de vorderingen van het kind met de intern begeleider en wordt het OPP eventueel aangepast.

Procedure schoolverlaters naar het voortgezet onderwijs

Schoolverlatersprocedure Wanneer een leerling in leerjaar 8 zit en minimaal vijf schooljaren rekenen, taal en lezen heeft gehad, komt hij/zij in aanmerking voor de doorstroom naar het voortgezet onderwijs. Om een passend advies te kunnen geven wordt er bij iedere leerling een schoolverlatersonderzoek afgenomen..
De schoolverlatersonderzoeken staan gepland in de periode oktober/november en bestaan uit de volgende onderdelen:

– de afname van een intelligentieonderzoek (door een orthopedagoog)
– het afnemen van de Cito-toetsen van taal, rekenen, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen (door de leerkracht)
– de *Sociaal-emotionele vragenlijst* (ingevuld door de leerkracht)
– het invullen van het onderwijskundig rapport (OKR), een samenvatting van het schoolfunctioneren van de afgelopen jaren (ingevuld door de leerkracht en intern begeleider).

De wettelijke voorschriften bepalen naar welke vorm van voortgezet onderwijs uw kind mag, op basis van bovenstaande gegevens.
Aan het begin van het schooljaar worden de ouders van potentiële schoolverlaters uitgenodigd voor een informatieavond. Tijdens deze informatieavond wordt er verder informatie en uitleg gegeven over de schoolverlatersprocedure.

Informatieavond voortgezet onderwijs In januari wordt er voorafgaand aan het adviesgesprek een informatieavond georganiseerd. De aanmeldprocedure wordt besproken en er zijn die avond een aantal scholen voor voortgezet onderwijs aanwezig omvoorlichting te geven over hun school.

Adviesgesprek voortgezet onderwijs In januari staan de adviesgesprekken gepland. Om tot een goed advies te komen wordt de ontwikkeling van de afgelopen jaren bekeken middels de observaties van de leerkrachten, de toetsen die het kind halfjaarlijks gemaakt heeft, het Ontwikkelingsperspectief en het schoolverlatersonderzoek. In het Ontwikkelingsperspectief zijn de protectieve en belemmerende factoren in het leren, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de thuissituatie vastgesteld.

Doorstroomtoets Route 8 Sinds twee jaar zijn wij verplicht een doorstroomtoets af te nemen bij onze schoolverlaters. Op onze school is er gekozen voor de *Route 8*-toets. Deze toets wordt afgenomen in februari.

Speciale zorg

Schoolmaatschappelijk werk Zoulikha Karmaoui is als maatschappelijk werkster aan onze school verbonden. Wanneer leerlingen en/of ouders aangeven met iemand anders dan de groepsleerkracht of intern begeleider over problemen in de thuissituatie of in de opvoedsituatie te willen praten, kan een beroep worden gedaan op Zoulikha. Ook school kan een leerling en/of ouders adviseren met Zoulikha in gesprek te gaan. Het contact met de schoolmaatschappelijk werkster loopt via de intern begeleider.





Johannes-Martinusschool

Maart 2024





maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	zaterdag	zondag
Week 9				1	2	3
Week 10 4	5	6 Koffieochtend 8.45 u	7	8	9	10
Week 11 11 Start Ramadan	12	13	14	15	16	17
Week 12 18 Week van de lentekriebels Start thema *Lente*	19	20	21	22	23	24
Week 13 25	26	27	28 Paasontbijt, Paasviering	29 Goede vrijdag	30	31 Eerste Paasdag, Zomertijd

Zorg voor onze leerlingen, *vervolg*

Centrum Jeugd en Gezin In groep 2 en groep 6 of 7 worden alle leerlingen opgeroepen voor een gezondheidsonderzoek op de locatie van het Centrum Jeugd en Gezin. Groei, ogen en oren worden gecontroleerd. Met de jeugdverpleegkundige of de schoolarts bespreekt u de ontwikkeling en de gezondheid van uw kind.

Zorg- en Adviesteam, ZAT Het Zorg- en Adviesteam van de Johannes-Martinusschool komt zes keer per jaar bijeen. Het ZAT bestaat uit de intern begeleider, de schoolmaatschappelijk werker, speltherapeute, schoolcontactpersoon PPO, schoolarts en de jeugdverpleegkundige. Afhankelijk van de agenda kan bijvoorbeeld een ouder, de wijkagent of de leerplichtambtenaar worden uitgenodigd. In het Zorg- en Adviesteam worden leerlingen/gezinnen besproken over wie er zorgen zijn en wordt gekeken naar mogelijkheden voor hulp.

Speltherapie Allerlei problemen kunnen ervoor zorgen dat een kind zich niet goed kan ontwikkelen. Soms is het niet duidelijk wat hem of haar dwarszit. Speltherapie kan daarbij helpen. Tijdens speltherapie worden kinderen gevolgd in hun spel. De manier waarop een kind speelt, vertelt veel over wat er in hem of haar omgaat. Daarnaast helpt speltherapie kinderen om spelenderwijs met hun problemen om te gaan. Els Pastijn is op onze school de speltherapeute.

Kinderoefentherapie Kinderen die beperkingen hebben op het gebied van motoriek kunnen terecht bij de kinderoefentherapeute. Alle nieuwe leerlingen worden gescreend en in overleg met ouders verder onderzocht. Na toestemming van de zorgverzekeraar start de behandeling. De behandeling vindt plaats op school. Juf Marcella is de kinderoefentherapeute die bij ons op school werkzaam is.

Logopedie Kinderen met spraak- of taalproblemen komen in aanmerking voor logopedie. Alle nieuwe leerlingen worden gescreend. Indien uw kind logopedie nodig heeft vragen wij u een verwijzing bij de huisarts te halen, zodat via de verzekering, uw kind terecht kan bij de logopediste op onze school.

Het onderwijskundig beleid

Onderwijskundig beleid van de school De Johannes-Martinusschool is een school voor speciaal basisonderwijs waar zorg voor jezelf, elkaar en de omgeving een belangrijke waarde is. Het onderwijs op de Johannes-Martinusschool is gericht op de ontwikkeling van de leerling op alle gebieden. Naast onderwijs op het gebied van de cognitieve vakken, is er veel ruimte voor de talentontwikkeling van elke leerling.

Als school vinden wij het van belang dat leerlingen zich gezien en gehoord voelen. En dat zij zichzelf leren kennen door samen met de leerkracht doelen op te stellen zodat leerlingen ervaren dat zij van invloed zijn op hun eigen ontwikkeling. Zelfstandigheid en Verantwoordelijkheid zijn waarden waar de wij veel aandacht aan besteden. Op de Johannes- Martinusschool geven wij leerlingen op een creatieve, betekenisvolle wijze de mogelijkheid hun talenten te ontdekken en zich op sociaal emotioneel- en didactisch gebied zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Wij hebben hierbij hoge verwachtingen van iedere leerling zodat iedere leerling met voldoende basisvaardigheden kan doorstromen naar het voortgezet onderwijs.

De Johannes Martinusschool is een school om trots op te zijn, waarbij we elke leerling begeleiden in het trots zijn op zichzelf en het kennen van eigen kwaliteiten en mogelijkheden. Wij begeleiden de leerlingen naar het volwaardig en zelfstandig deelnemer zijn van de maatschappij met aandacht en zorg voor de omgeving en de ander.

Doelen van ons onderwijs Als SBO school vinden wij het belangrijk dat iedere leerling de kans krijgt zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen, ondanks eventuele leerproblemen. Vanuit onze collectieve ambitie werken wij aan persoonsvorming, socialisatie en kwalificatie. Het onderwijsaanbod is naast de vakgebieden rekenen, taal, digitale geletterdheid en burgerschap, gericht op aanleren van vaardigheden die de zelfstandigheid en zelfredzaamheid vergroten.

Resultaten van ons onderwijs De verschillende ontwikkelingslijnen leiden voor de meeste van onze leerlingen naar de onderstaande vormen van voortgezet onderwijs: het praktijkonderwijs PRO, VMBO-basis beroepsgerichte leerweg met leerwegondersteuning LWOO, VMBO kadergerichte leerweg met LWOO en het voortgezet speciaal onderwijs VSO.

Uitstroom afgelopen drie schooljaren

	2021	*2022*	*2023*
Aantal leerlingen	17	24	19
PRO	8	11	4
VMBO-basis	6	8	10
VMBO-basis/kader	1	3	0
VMBO kader	1	1	1
VSO cluster 3/4	2	1	4



Johannes-Martinusschool

April 2024





maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	zaterdag	zondag
Week 14						
1 Tweede Paasdag	2 Studiedag, leerlingen vrij	3	4	5	6	7
Week 15						
8	9	10	11	12	13	14
Week 16						
15	16	17	18	19	20	21
Week 17						
22	23	24	25	26 Koningsspelen	27 Koningsdag	28
Week 18						
29 Meivakantie	30					

Contact met ouders

Ouderbetrokkenheid

Wij willen de leerlingen een veilige en prettige leeromgeving bieden, en zien ouders als educatief partner. Enerzijds door op de hoogte te zijn van onze manier van werken en anderzijds door regelmatig contact met de leerkracht. Dit bevordert wederzijds begrip en vertrouwen en zorgt ervoor dat een kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Koffieochtenden, Kom in de klas en periodesluitingen
Iedere periode staat er een koffieochtend gepland. Tijdens de koffieochtenden komen er diverse onderwerpen aan bod zoals omgaan met social media, voorlezen en pesten. De directie, intern begeleider en maatschappelijk werkster zijn aanwezig tijdens de koffieochtend. Daarnaast is er per periode een moment gepland, dat ouders welkom zijn in de groepen en worden zij uitgenodigd aanwezig te zijn bij de afsluiting van de thema's.

Gesprekscyclus ouder-kindgesprekken (Trotsfolio- en OPP-gesprek) Om het zelfvertrouwen en eigenaarschap van de leerlingen te bevorderen werken wij met een Trotsfolio. Het Trotsfolio bestaat uit een aantal onderdelen. Het eerste deel gaat over de leerling zelf. Wat kan de leerling, wat wil hij leren, en hoe. In het tweede deel verzamelt de leerling werk waar hij trots op is. Het derde deel is het overzicht van de vorderingen van de leerling op het gebied van de Cito-toetsen en methodegebonden toetsen. De leerling werkt gedurende een bepaalde periode aan een persoonlijk doel. Tijdens een kindgesprek kiest de leerling samen met de leerkracht een persoonlijk leerdoel. Na een periode wordt het doel geëvalueerd en wordt er een nieuw doel gekozen.
De gesprekscyclus ziet er als volgt uit.

Algemene informatiemiddag en nieuw schooljaarreceptie
Op woensdag 6 september zijn alle ouders vanaf 13.00 u welkom voor de algemene informatiemiddag. Aansluitend kunnen zij naar de groep van hun kind om kennis te maken met de leerkracht, andere ouders en klasgenoten.

Kennismakingsgsprekken (periode september)
U kunt dan kennismaken met de leerkracht van uw kind. Tijdens dit gesprek wordt samen met het kind ook het kinddoel besproken.

Trotsfoliogesprek 1 (oktober/november)
De leerkracht bespreekt hoe de eerste weken zijn verlopen, en bespreekt waar er komend schooljaar op wordt ingezet en hoe wij dit willen realiseren.

Trotsfoliogesprek 2 (periode februari/maart)
De leerling presenteert tijdens het gesprek het Trotsfolio en het persoonlijk kinddoel waaraan gewerkt is. Het nieuwe kinddoel wordt vastgesteld. Tijdens dit gesprek wordt tevens de voortgang van de leerling besproken. We gebruiken hiervoor onder andere de opbrengsten van de Cito-toetsen die zijn afgenomen in januari en de vorderingen vanuit de methodegebonden toetsen.

Trotsfoliogesprek 3/OPP gesprek (periode juli)
De leerling presenteert het Trotsfolio en vertelt wat hij/zij afgelopen jaar heeft geleerd. Tijdens dit gesprek worden de bereikte resultaten van het afgelopen schooljaar besproken. We gebruiken hiervoor onder andere de opbrengsten van de Cito-toetsen van juni en de vorderingen op het gebied van de methodetoetsen. Daarnaast wordt het OPP besproken, zodat u op de hoogte bent van de vorderingen van uw kind.
De leerlingen uit groep 7 krijgen in deze periode een een pre-advies.





Social Schools

Alle nieuwe ouders ontvangen bij inschrijving de inloggegevens van *Social Schools*. Als school gebruiken wij *Social Schools* om belangrijke informatie met ouders te delen. Dit betreft informatie die bestemd is voor alle ouders of voor een specifieke groep.
Aan het begin van elke maand wordt er via *Social Schools* een nieuwsbrief gepubliceerd. In de nieuwsbrief deelt iedere groep wat ze hebben geleerd en tevens vindt u daar een overzicht met belangrijke data voor de komende maand.

Tevredenheidsonderzoek

Om de twee jaar wordt de tevredenheid gepeild bij ouders, leerlingen en personeel. Deze onderzoeken worden afgenomen door Organisatie en Adviesbureau Van Beekveld en Terpstra. Zij maken verslagen en vergelijken de resultaten met die van andere scholen in Nederland.
In het schooljaar 2018–2019 is er een tevredenheidsonderzoek afgenomen. Ouders beoordelen onze school met een 7,3 en de leerlingen geven onze school een 8,2.

Johannes-Martinusschool

Mei 2024





maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	zaterdag	zondag
Week 18		1 Meivakantie	2	3	4 Dodenherdenking	5 Bevrijdingsdag
Week 19 6	7	8	9 Hemelvaartdag	10	11	12 Moederdag
Week 20 13	14	15 Schoolfotograaf	16	17	18	19 Eerste Pinksterdag
Week 21 20 Tweede Pinksterdag	21 Screening periode 2 Start thema *Op Reis*	22	23	24	25	26
Week 22 27	28	29	30	31		

Regels en afspraken

Schoolregels

Vanuit onze visie werken wij aan de vier waarden *Zorg, Vertrouwen, Zelfstandigheid* en *Creativiteit*. Onze schoolregels komen voort uit deze waarden.
Zorg: ik zorg voor mezelf en de ander.
Vertrouwen: ik heb vertrouwen in mezelf en de ander.
Zelfstandigheid: ik voel mij verantwoordelijk en kan zelf keuzes maken.
Creativiteit: ik krijg de kans mijn talenten te ontdekken en te benutten.
Uit deze vier waarden komen de onderstaande schoolregels voort:

– We houden rekening met elkaar, zorgen ervoor dat iedereen kan leren
– We zorgen voor elkaar, iedereen voelt zich veilig
– We helpen elkaar, we zijn samen verantwoordelijk.

Beleid sociale veiligheid

Sociale veiligheid en pesten Als team reageren wij adequaat op signalen van pesten en streven wij samen met het team, leerlingen en ouders naar een veilig pedagogisch klimaat. Eunice Huisden (groepsleerkracht) is aanspreekpunt pesten en tevens coördinator antipestbeleid. Zij monitort samen met de intern begeleider twee keer per jaar de sociale veiligheid binnen de groepen. Daarnaast ondersteunt zij leerlingen, ouders en leerkrachten bij de aanpak van pesten. Mocht uw kind thuis vertellen, dat het last heeft van een leerling of leerlingen, ook op weg naar of van school, wilt u dit dan direct melden.

Monitor sociale veiligheid (welke en hoe) De leerlingen van leerjaar 5–8 vullen twee keer per jaar de vragenlijst van *Zien: leer- en leefklimaat en sociale vaardigheden* in. De vragenlijst *Groepsklimaat* wordt in november en maart ingevuld door de groepsleerkrachten en besproken tijdens de groepsbespreking.
Er wordt tweejaarlijks een kwaliteitsvragenlijst afgenomen binnen het team, ouders en leerlingen.

Gedragsprotocol, anti-agressie protocol, Arbowetgeving en ontruimingsplan

Gedrags- en anti-agressieprotocol Ouders en medewerkers die de school betreden, onderschrijven de gedragscode van het Anti-agressieprotocol en houden zich daaraan.
Ouders en medewerkers tonen respect naar elkaar en naar de kinderen, hanteren een fatsoenlijk taalgebruik, telefoneren niet in school en treden niet agressief op. In school en op het plein spreken ouders, kinderen en medewerkers Nederlands. Wanneer er een conflict is, werken ouders en medewerkers mee aan het zoeken naar een oplossing.
Tijdens het kennismakingsgesprek ontvangt iedere ouder het gedragsprotocol. Hierin staan de schoolregels beschreven en de wederzijdse verwachtingen vanuit school richting ouders en andersom.

Arbowetgeving en ontruimingsplan Naast de sociale veiligheid is de Arbowetgeving van toepassing en is er een ontruimingsplan aanwezig om in geval van nood direct te kunnen handelen. Tijdens de aanwezigheid van het kind is er altijd toezicht, zowel binnen het gebouw als tijdens het spelen in de pauzes.
Voor verdere informatie rondom de (sociale) veiligheid verwijs ik u naar het *Schoolveiligheidsplan* van de Johannes-Martinusschool.

Procedure schorsen en verwijderen

Wanneer leerlingen zich te vaak niet houden aan de regels van de school, wordt contact opgenomen met de ouders. Wanneer een gesprek niet tot oplossingen leidt en het gedrag van de betreffende leerling ontoelaatbaar blijft, mag de school uw kind in bepaalde gevallen schorsen of verwijderen. Dan heeft uw kind (tijdelijk) geen toegang tot de school.

SISA, meldcode huiselijk geweld en aandachtsfunctionaris

SamenwerkingsInstrument Sluitende Aanpak, SISA
Soms ondervinden leerlingen problemen bij het opgroeien. Op onze school is, naast de intern begeleider ook een schoolmaatschappelijk werker beschikbaar om leerlingen en hun ouders/verzorgers te ondersteunen. Soms zijn de problemen dusdanig dat hulp van buiten de school nodig is. Om te voorkomen dat verschillende instanties langs elkaar heen werken rond dezelfde leerling werken wij met SISA. SISA is een computersysteem met als doel ervoor te zorgen dat instanties die betrokken zijn bij een kind eerder met elkaar gaan samenwerken.
Meer informatie over SISA is te vinden op *www.sisa.rotterdam.nl*. Hier is tevens een voorlichtingsfilmpje voor ouders/verzorgers te vinden.

Meldcode huiselijk geweld Rotterdam Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in de *Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling Rotterdam-Rijnmond*. Het protocol rondom deze code is te vinden op de website van de RVKO, *www.rvko.nl*.

Aandachtsfunctionaris Per school is een Aandachtsfunctionaris aangesteld. Op onze school is dit Marike de Vries, intern begeleider van de school. De aandachtsfunctionaris heeft oog voor de problematiek, en kan op de juiste manier alle betrokkenen adviseren. Zij of hij weet ook hoe contact te leggen met andere organisaties en met de lokale ketens.

Johannes-Martinusschool

Juni 2024





maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	zaterdag	zondag
Week 22					1	2
Week 23 3	4	5 Koffieochtend 8.45 u	6	7	8	9
Week 24 10	11	12	13 Schoolreisje *(onder voorbehoud)*	14 Studiedag, leerlingen vrij	15	16 Offerfeest, Vaderdag
Week 25 17	18	19	20	21	22	23
Week 26 24	25	26	27 Afsluiting thema *Op reis*	28	29	30

Regels en afspraken, *vervolg*

Klachtenregelingen

Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, personeel en schoolleiding op een juiste wijze worden afgehandeld.
Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de behandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan een klacht worden ingediend bij de bovenschools manager van de school of de landelijke klachtencommissie. Ook kan men, met name bij privacygevoelige zaken, in contact treden met de vertrouwenspersoon van het schoolbestuur.
De bovenschools manager, de landelijke klachtencommissie en de vertrouwenspersoon zullen altijd eerst nagaan of getracht is de klacht op schoolniveau op te lossen. Als dat niet het geval is, kan eerst voor die weg worden gekozen. De klachtenregelingen zijn te verkrijgen via de directie of de contactpersoon van de school. De klachtenregelingen zijn tevens te vinden op de website van ons schoolbestuur *www.rvko.nl/De-RVKO/Onderwijs/Klachtenregelingen*.

Medicijnprotocol

Wanneer een leerling op school structureel medicijnen moet gebruiken, wordt de ouders gevraagd hiervoor een formulier in te vullen en te ondertekenen. De leerkracht bewaart de medicijnen in een afgesloten doos en ziet toe op de toediening. De leerkrachten geven leerlingen nooit op eigen initiatief pijnstillers of iets dergelijks. Ouders moeten hier altijd toestemming voor geven. Wanneer een kind op school ziek wordt, worden de ouders gebeld om het kind op te halen. Het volledige medicijnprotocol is op de website na te lezen.

Het schoolplan

In ons schoolplan staat uitgebreid omschreven hoe de school en ons onderwijs georganiseerd is. U vindt in het schoolplan informatie over de schoolomgeving, onze visie op onderwijs, het kwaliteitsbeleid, de methodes die we gebruiken, ons zorgplan, het personeelsbeleid, het schoolondersteuningsprofiel (SOP), ICT, enz. Het schoolplan ligt op school ter inzage.
De meest relevante onderdelen kunt u terugvinden op onze website, *www.johannes-martinusschool.nl*.

Sponsoring en wet bescherming persoonsgegevens

Sponsoring Het aanvaarden van geldelijke of andere materiële bijdragen waarvoor de school een tegenprestatie moet leveren (sponsoring), is onderworpen aan het Medezeggenschapsreglement (MR). Zowel de personeels- als de oudergeleding heeft op dit punt instemmingsrecht.
Sponsoring is door het bestuur van de RVKO toegestaan onder de voorwaarden dat het geen invloed heeft op het onderwijsleerproces en dat het niet direct of indirect de geestelijke of lichamelijke gezondheid van leden van de schoolgemeenschap schaadt.

Wet bescherming persoonsgegevens De gegevens en de resultaten van testen en toetsen die de kinderen maken, worden door de school gebruikt om de leerlingbegeleiding goed vorm te geven. Deze administratie is vrij van meldingsplicht door het vrijstellingsbesluit van de Wet Bescherming Persoonsgegevens. De school is verplicht om een leerling administratie te voeren en ook deze valt onder de Wet Bescherming Persoonsgegevens. Daarnaast worden deze gegevens gebruikt om het onderwijskundige beleid van de school en de gemeente geregeld te evalueren.







Johannes-Martinusschool

Juli 2024





maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag	zaterdag	zondag
Week 27						
1 Afschaffing slavernij OPP-Trotsfoliogesprekken tot en met 5 juli	2	3	4	5	6	7
Week 28						
8	9	10	11 Laatste schooldag	12 Studiedag, leerlingen vrij	13 Zomervakantie tot 25 augustus	14
Week 29						
15	16	17	18	19	20	21
Week 30						
22	23	24	25	26	27	28
Week 31						
29	30	31				

Wat verder nog van belang is...

Aansprakelijkheid en verzekering

Er wordt van uitgegaan dat iedere leerling verzekerd is tegen ziektekosten. Wanneer er sprake is van een ongeval waarvan de kosten niet gedekt worden door de ziektekostenverzekering is er door het schoolbestuur een ongevallenverzekering afgesloten waar een beroep op kan worden gedaan. Schade is een zaak van wettelijke aansprakelijkheid. Ouders zijn aansprakelijk voor de schade die hun kinderen aanrichten. Wij raden alle ouders daarom aan een WA-verzekering af te sluiten voor hun kind(eren).

Mobiele telefoons De mobiele telefoon is niet meer weg te denken in onze maatschappij. Meegebrachte telefoons worden aan het begin van de dag ingeleverd bij de leerkracht en aan het einde van de dag weer teruggegeven, om vervelende situatie zoals het ongewild gefilmd worden en diefstal, te voorkomen. De school is niet aansprakelijk voor verlies en diefstal van waardevolle spullen zoals sieraden en telefoons.

Tussendoortjes en trakteren

Wij gaan ervan uit dat ieder kind thuis ontbijt. Kinderen kunnen in de ochtendpauze iets drinken en een stukje fruit, groente of een verantwoord tussendoortje eten. Tijdens de middagpauze is er gelegenheid om brood te eten. Koolzuurhoudende dranken en snacks zijn niet toegestaan.
Jarige kinderen mogen op school trakteren. Om 13.30 u gaan zij de klassen rond en langs de kantoren op de benedenverdieping.

Tussen-, voor- en naschoolse opvang

Tussenschoolse opvang De leerlingen draaien een zo genaamd continurooster. Dit betekent dat zij tussen de middag niet naar huis gaan om te eten. Zij eten met de groepsleerkracht en spelen daarna buiten.

Voor- en naschoolse opvang Voor schooltijd kunt u tegen betaling gebruik maken van de opvang binnen de school.

Medezeggenschapsraad, MR

De Medezeggenschapsraad bestaat uit vertegenwoordigers van ouders en het team en komt circa vier keer per jaar bijeen. De MR behartigt de belangen van school, leerlingen en leerkrachten en heeft invloed op het schoolbeleid. De MR heeft instemmingsrecht en adviesrecht. De MR zal ouders via de nieuwsbrief informeren. Voor eventuele vragen kunt u contact opnemen met de school.

Vrijwillige ouderbijdrage, bijdrage schoolreis en kamp

Vrijwillige ouderbijdrage Aan alle ouders of verzorgers vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage. Deze bijdrage wordt besteed aan vieringen, diverse excursies naar bijvoorbeeld de dierentuin, een theatervoorstelling, museumbezoek en het schoolreisje. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.
De vrijwillige ouderbijdrage is € 55,– per kind per jaar.
Voor het innen van de ouderbijdrage en de bijdrage voor kamp wordt gebruik gemaakt van WIS-collect. WIS-collect is een veilige onlineapplicatie waarmee u zelf bepaalt of u gebruik maakt van Ideal of een overboeking in een of meerdere termijnen.
Als u in termijnen wenst te betalen kiest u voor de optie *Overboeking*. Het bedrag kan in een of twee termijnen worden overgemaakt. U dient zelf voor tijdige termijnbetalingen te zorgen. De desbetreffende termijnen worden op de factuur vermeld.



Schoolreis en kamp De schoolverlaters gaan op kamp en de overige groepen gaan op schoolreis. Voor de schoolverlaters is er naast de vrijwillige ouderbijdrage ook nog een bijdrage voor het kamp. De bijdrage hiervoor is € 25,–.

Schoolfotograaf, schooltandarts

Schoolfotograaf Ieder jaar komt de schoolfotograaf langs. De datum van de schoolfotograaf vindt u in de nieuwsbrief en via de app van *Social Schools*.

Schooltandarts met haal- & brengservice op school
De kinderen kunnen gratis en op vrijwillige basis met school naar de tandarts. Ouders die hiervoor kiezen, kunnen een inschrijfformulier halen bij de administratie. De kinderen worden dan twee keer per jaar opgehaald uit de klas en gaan met een busje naar de tandarts voor controle en eventueel behandeling bij goedkeuring van de ouders.
Bij elke controle krijgen de kinderen een kaartje mee voor de ouders waarop staat wat er die dag gedaan is.
Meer informatie is te vinden op *www.mondzorgvoorkids.nl*.

Belangrijke adressen en telefoonnummers

Johannes-Martinusschool

Speciaal basisonderwijs Rotterdam-Centrum

Boezemweg 174, 3031 BP Rotterdam

Telefoon 010 4121 819
www.johannes-martinusschool.nl

Rotterdamse vereniging voor Katholiek onderwijs, RVKO
Stationssingel 80
3033 HJ Rotterdam
Postbus 425
3006 AG Rotterdam
Telefoon 010 4537 500
info@rvko.nl
www.rvko.nl
info@rvko.nl
Voorzitter van het College van Bestuur
drs A.J.M. Groot Zwaaftink

Samenwerkingsverband PPO Rotterdam
Schiekade 34
3032 AJ Rotterdam
Telefoon 010 3031 400
info@pporotterdam.nl
www.pporotterdam.nl

Inspectie van het Onderwijs
Park Voorn 4
3544 AC Utrecht
Postbus 2730
3500 GS Utrecht
info@owinsp.nl
Telefoon 088 6696 060
www.onderwijsinspectie.nl

Centraal meldpunt vertrouwensinspecteurs
Telefoon 0900 1113 111

Centrum voor Jeugd en Gezin
Eudokiaplein 31
3037 BT Rotterdam
Telefoon 010 4444 611
De Opvoedlijn
Telefoon 010 2010 110
www.cjgnoord.nl

Stichting Mee
Mevrouw Zoulikha Karmaoui
Schiedamse Vest 154
3011 BH Rotterdam
Postbus 21217
3001 ae Rotterdam

Mondzorg voor Kids
Rusthoflaan 26
3034 XL Rotterdam
Telefoon 010 4116 960

Schoolarts
Crooswijksestraat 11
3034 AG Rotterdam

Gemeentelijke Gezondheidsdienst, GGD
Schiedamsedijk 95
3000 LP Rotterdam
Telefoon 010 433 9933

Klachtmeldingen
Over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, discriminatie, fundamentalisme, extremisme.
Meldpunt vertrouwensinspecteurs
Telefoon 0900 111 311

Klachtenregeling
Externe vertrouwenspersonen van de RVKO zijn de heer R.W. (Renier) Verhoeven en mevrouw D. (Debra) Young
Contactgegevens Bestuursbureau RVKO
Ter attentie van vertrouwenspersoon klachtenregeling Postbus 4250
3006 AG Rotterdam

Klachtencommissie voor katholiek onderwijs
Postbus 82 324
2508 EH Den Haag
Telefoon 070 3925 508
info@geschillencies-klachtencies.nl

Schoolkalender 2023–2024

